

## **Аннотация к рабочей программе по «Истории» 10 класс**

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, планируемых результатов среднего общего образования. Рабочая программа составлена в соответствии с Историко-культурным стандартом, Концепцией нового учебно-методического комплекса.

В процессе изучения курса истории в 10 классе обучающиеся:

— овладеют комплексом знаний об истории человечества в целом, об истории России, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформируют умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— овладеют навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформируют умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

— овладеют приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

— сформируют умения оценивать различные исторические версии;

— сформируют умения использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и

настоящего;

— сформируют умения сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

— сформируют представления об особенностях современного глобального общества.

Программа по истории для 10 класса рассчитана на 68 часов.

**Всеобщая история - 28 ч (1 час в неделю);**

**история России - 40 ч (1 час в неделю).**

Рабочая программа учебного предмета история включает в себя: планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса, модуля); содержание учебного предмета (курса, модуля) с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Срок реализации программы 1 год.

### **1.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **2.Содержание учебного курса «Всеобщая история»**

**Введение.** Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

**На рубеже эпох.** Страны Европы и США на рубеже XIX—XX вв.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация и миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические ре-формы.

**Первая мировая война (1914—1918).** Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

**Мир после Первой мировой войны.** Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения.

**Мир между мировыми войнами**

**Соединенные Штаты Америки.** «Эра процветания». Великая депрессия. «Новый курс» Франклина Рузвельта.

**Италия.** Приход к власти фашистов; Бенито Муссолини.

**Германия.** Приход нацистов к власти в Германии; Адольф Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

**Великобритания и Франция.** Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Создание и победа Народного фронта во Франции.

**Страны Азии и Латинской Америки.** Движение народов Индии против колониального гнета; Мохандас Ганди. Опыт модернизации в Турции; Мустафа Кемаль Ататюрк. Япония: строительство милитаристской империи. Революция 1920-х гг. в Китае. Страны Латинской Америки.

**Международные отношения в 20—30-е гг. XX в.** Установление авторитарных и тоталитарных режимов в ряде европейских стран. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании.

Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

**Развитие культуры в первой трети XX в.** Наука и техника. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

## **Вторая мировая война**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в

Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

**Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

**Соединенные Штаты Америки.** США во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

**Страны Западной Европы.** Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви.

**Португалия, Испания, Греция.** Установление в 1970-е гг. демократических режимов.

**Страны Восточной Европы.** Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств.

**Страны Азии и Африки.** Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

**Страны Латинской Америки.** Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура.

Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в новейшей истории региона.

**Международные отношения.** Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира (1946—2012 гг.). Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу.

Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях.

Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад СССР и биполярной системы международных отношений. ООН, ее роль в современном мире. Страны Ближнего Зарубежья в 1991—2015 гг. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты. Проблемы интеграции в единой Европе. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

**Наука, техника и культура.** Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.



# ИСТОРИЯ РОССИИ

## **РОССИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ**

**На фронтах Первой мировой войны.** Россия и мир накануне I мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв и его значение. Состояние армии. Массовый героизм воинов. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

**Власть, экономика и общество в условиях войны.** Война и экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к

усталости от войны и отчаянию. Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор.

**Народное восстание в Петрограде. Падение монархии.** Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль— март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании. Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ № 1. Революционная эйфория.

**Временное правительство и нарастание общенационального кризиса.** Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Нота Милюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Про вал наступления на фронте. Июльский кризис и конец «двоевластия». Новый состав правительства. А. Ф. Керенский. Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917

г.: провозглашение России республикой.

**Большевики захватывают власть.** Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. Большевизация Советов. Курс партии Ленина на вооруженное восстание. Деятельность ВРК Петроградского Совета. Л. Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире и декрет о земле. Формирование Совета народных комиссаров. ВЦИК Советов. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). В. И. Ленин как политический деятель. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

**Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир.** Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви. Введение восьмичасового рабочего дня. Положение о рабочем контроле. Национализация промышленности. Принципы наделения крестьян землей. Созыв и разгон Учредительного

собрания. III Всероссийский съезд Советов. Принятие Конституции РСФСР. Переговоры с Германией и ее союзниками. Заключение Брестского мира. Последствия подписания договора в Бресте.

**Гражданская война и «военный коммунизм».** Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Продовольственная диктатура. Продразверстка, создание продотрядов и комбедов. Принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Формирование основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной армии. Реввоенсовет. Использование военспецов. Восстание Чехословацкого корпуса — начало фронтовой Гражданской войны. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Победы Красной армии в 1918—1919 гг. Красные полководцы (М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, С. М. Буденный и др.). Советско-польская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской

войне. Крестьянские восстания 1921 г. Выступление моряков Кронштадта. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

**Культура и быт революционной эпохи.** Российская революция в общественном сознании. Общемировое значение российских событий. Коминтерн.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Новый быт: летосчисление, праздники, имена. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Законодательное закрепление равноправия полов. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы. А. В. Луначарский. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Достижения ученых. Разработка плана ГОЭЛРО.

Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Создание Пролеткульта. План монументальной пропаганды. «Окна сатиры РОСТА». Театр и кинематограф.

## **СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е годы**

**Нэп, СССР и Сталин.** Отказ большевиков от военного

коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп).

Использование рыночных

механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне

единым продналогом. Иностранные концессии.

Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924

гг. Создание Госплана. Результаты введения нэпа.

Восстановление экономики. Голод 1921—1922 гг. и его

преодоление. Реквизиция церковного имущества,

сопротивление верующих и преследование

священнослужителей. Ликвидация небольшевистских партий и

установление в СССР однопартийной политической системы.

Смерть В. И. Ленина и

борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли

партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании

номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу

1920-х годов. Предпосылки и значение образования СССР.

Дискуссия о путях формирования союзного государства.

Принятие Конституции СССР в 1924 г. Создание новых

национальных образований в 1920-е годы.

**Индустриализация и коллективизация.** «Великий перелом».

Перестройка экономики на основе командного

администрирования. Форсированная индустриализация:

источники, региональная и национальная специфика. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Пятилетние планы развития народного хозяйства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Национальные и региональные особенности коллективизации. Кризис снабжения и введение карточной системы. Голод в СССР в 1932—1933 гг.

**СССР во второй половине 1930-х годов.** Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Использование труда заключенных. Результаты, цена и издержки модернизации. Колхозная деревня. Завершение коллективизации. Создание МТС. Устав сельскохозяйственной артели. Трудодни. Повинности колхозников. Личные подсобные хозяйства. Конституция СССР 1936 г. Система органов государственной власти. Роль ВКП(б) в жизни общества. Новые союзные республики. Утверждение культа личности И. В. Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Соратники

Сталина. Права и свободы советских людей в законах и в действительности. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Сталина. ГУЛАГ. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий.

**Советское общество.** Из деревни в город: ускорение урбанизации. Новые города и поселки. Рост численности рабочего класса. Кардинальное изменение в образе жизни крестьянства. Ликвидация сельской общины и социального типа крестьянина-собственника. Способы переселения из деревни в город. Введение паспортной системы. Ликвидация безработицы. Формирование рабочих и инженерных кадров. Рост социального слоя управленцев. Складывание партийной номенклатуры. Система распределения продуктов и промтоваров. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Учреждение звания Герой Труда. Ужесточение производственной дисциплины. Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев».

Учреждение звания Герой Советского Союза. Военно-спортивные организации. Открытие ВСХВ. Наступление на религию. Патриарх Тихон. «Союз воинствующих



безбожников». Обновленческое движение в Церкви.

**Наука и культура Страны Советов.** Культурная революция. Борьба с безграмотностью. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Рост числа вузов и техникумов. Идеологическое давление на интеллигенцию. Репрессии против ученых. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Освоение Арктики. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Советский кинематограф. Переход к звуковому кино. Выдающиеся режиссеры и актеры. С. М. Эйзенштейн. «Чапаев» С. Д. и Г. Н. Васильевых. Музыка. Д. Д. Шостакович. Жанр массовой песни.

Живопись и скульптура: от авангарда к соцреализму. В. И. Мухина. Архитектура: от конструктивизма к сталинскому неоклассицизму. А. А. Щусев.

**Внешняя политика СССР. 1919 год — август 1939 года.** Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов».

Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х годов. «Военная тревога» 1927 г. Конфликт на КВЖД. Возрастание угрозы мировой войны. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и война в Испании. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х годов. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.

**Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года.** Начало Второй мировой войны. Поражение польской армии. Вступление Красной армии на территорию Польши. Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Советско-финляндская война. Причины и повод. Результат и цена «Зимней войны». Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Преобразования на новых территориях. Репрессии против населения присоединенных областей. Советско-германские отношения. Экономическое сотрудничество. Противоречия. Назревание новой войны.

## **ВЕЛИКАЯ. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ. СВЯЩЕННАЯ**

**Трагическое начало.** План «Барбаросса». Идеологические

основы развязывания гитлеровской Германией войны против СССР. План «молниеносной войны». Вторжение войск Германии на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Генеральный штаб. Создание дивизий народного ополчения. Восстановление патриаршества. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. К. Жуков. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте.

**Коренной перелом.** Военные действия весной—летом 1942 г. Поражение советских войск под Харьковом и в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227. Герои

обороны. Контрнаступление советских войск и окружение неприятельской группировки под Сталинградом. А. В. Василевский. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Прорыв блокады в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленинграда.

**Человек и война: по обе стороны фронта.** Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Военно-техническое оснащение Красной армии. Оружие Победы. Конструкторы военной техники. Организаторы военного хозяйства. Повседневность в тылу. Военная

дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Вклад творческой интеллигенции в Победу. Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Седьмая симфония Д. Д. Шостаковича. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Развертывание массового партизанского движения. П. К. Пономаренко, С. А. Ковпак, А. Ф. Федоров. Антифашистское подполье в оккупированных крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

**1944: год изгнания врага.** Планы советского командования на 1944 год. Ликвидация блокады Ленинграда. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Н. Ф. Ватутин. Борьба с УПА. Выход советских войск к западной границе СССР. Открытие Второго фронта в Нормандии. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Красной армии в Европе (Румыния, Болгария, Югославия, Венгрия, Чехословакия, Польша). Варшавское восстание.

**Год победы: капитуляция Германии и Японии.** Военные действия на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. Битва за Берлин. Освобождение Вены и Праги. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Создание ООН. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Цена Победы. Людские и материальные потери. Подвиг народа в войне.

**ОТ ПОСЛЕВОЕННОГО ПОДЪЕМА ДО РАСПАДА СССР**

**Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны.** Влияние последствий войны на общество. Послевоенные ожидания и настроения. Эйфория Победы. Разруха. Демобилизация армии. Репатриация. Рост беспризорности. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Положение на потребительском рынке.

Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г. И. В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Образование и наука. Советский «атомный проект», его успехи и значение. И. В. Курчатов. Т. Д. Лысенко. Культура под гнетом идеологии. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград».

**Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны».** Рост влияния СССР на международной арене. Главные направления внешней политики Советского Союза. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира.

Создание военно-политических блоков. Гонка вооружений. Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Договор о дружбе с Китаем. Создание Коминформа. Разрыв отношений с Югославией. СССР и Израиль. Военно-политические конфликты. Берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР. Корейская война.

**«Оттепель»:** смена политического режима. Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Г. М. Маленков. Отстранение от власти Л. П. Берии. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Негативная реакция в обществе и партийной верхушке на его



непродуманные действия. Заговор против Хрущева, конец его политической карьеры.

**Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы.** «Догнать и перегнать Америку!» Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Ликвидация МТС. Повышение цен, дефицит продовольствия. Начало закупок зерна за границей. Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Пятилетние планы и семилетка. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Дефицит товаров народного потребления. Социальные программы. Массовое жилищное строительство. Специфика советского «социального государства». Пенсионная реформа. Снижение налогов. Рост доходов населения. Улучшение медицинского обслуживания населения.

**Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 годы.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу в отношениях с Западом, ослабление нажима на соцстраны

. СССР и мировая социалистическая система. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. События 1953 г. в ГДР. Политическая борьба в Польше.

Венгерские события 1956 г. Нормализация отношений с Югославией. КНР и решения XX съезда. СССР и страны Запада. Визит Н. С. Хрущева в США. Карибский кризис 1962 г.: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. СССР и развивающиеся страны. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Суэцкий кризис 1956 г.

**Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов.** Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х годов. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Общественные формы управления. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Начало московских кинофестивалей. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги.

Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Новочеркасские события. Преследования инакомыслящих.

**Советская наука и культура в годы «оттепели».** Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. С. П. Королев. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Атомная энергетика. Выдающиеся физики и химики. Реформа системы образования. Введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования. Новые темы и имена в литературе. А. И. Солженицын. А. Т. Твардовский и журнал «Новый мир». Плеяда молодых поэтов. Поэтические вечера в Политехническом музее. Кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Бардовская песня. Н. С. Хрущев и интеллигенция. Успехи советских спортсменов.

**Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов.** Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Ю. В. Андропов, К. У. Черненко во главе государства. Диссидентский вызов. Правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Экономические реформы 1960-х годов. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Нарастание застойных тенденций в экономике. Замедление темпов

развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли военно-промышленного комплекса (ВПК). Экспорт нефти. Трудности развития агропромышленного комплекса. Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни советских людей: достижения и проблемы. Обострение экологических проблем.

**Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией.**

**1965—1985 годы.** Новые вызовы внешнего мира. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Отношения с Францией и ФРГ. Договоры с США об ограничении вооружений. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. СССР и локальные конфликты. Ближневосточный узел. Ввод советских войск в Афганистан. Размещение ракет средней дальности в Европе. Конец разрядки. СССР и соцстраны. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Польский кризис. Конфликт с Китаем.

**Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х**

**годов.** Советские научные школы. Ведущие научные центры. Ученые — нобелевские лауреаты. Новые достижения в освоении космоса. Гуманитарные науки. Д. С. Лихачев.

Переход к всеобщему среднему образованию. Развитие профессионального образования. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Власть и интеллигенция. Деятели культуры, покинувшие родину. Развитие физкультуры и спорта в СССР.

**Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы.** М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Гласность и плюрализм мнений. Подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Публикации в прессе, новые книги и фильмы. Вторая волна десталинизации. Демократизация политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы. Съезды народных депутатов. Образование Межрегиональной депутатской группы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. «Новое мышление» М. С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации и провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Вывод советских войск из Афганистана, из Центральной и Восточной

Европы. Завершение «холодной войны». Последний этап «перестройки» (1990—1991 гг.). Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Б. Н. Ельцин — лидер демократических сил. Введение поста президента СССР и избрание М. С. Горбачева президентом. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М. С. Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

## **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2014 годах**

**Становление новой России. 1992—1993 годы.** Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.

Предоставление Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов. Е. Т. Гайдар. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Ваучерная приватизация. От сотрудничества к противостоянию властей в 1992—1993 гг. В. С. Черномырдин во главе правительства. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Политический кризис осени 1993 г. Указ Б. Н. Ельцина № 1400. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Победа президента. Выборы в Федеральное Собрание. Борьба политических сил. В. В. Жириновский, Г. А. Зюганов, Г. А. Явлинский. Блок «Выбор России».

**Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы.** Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Принятие Конституции. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Падение производства. Долларизация экономики. Корректировка курса

реформ и попытки стабилизации экономики. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора в 1992 г. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Президентские выборы 1996 г. Победа Б. Н. Ельцина. Противоречивые результаты первых лет экономических реформ. Дефолт 1998 г. и его последствия. Е. М. Примаков. Новый облик российского общества. Социальная поляризация и смена ценностных ориентиров.

**Власть и общество в начале XXI века.** Политическая ситуация на рубеже XX-XXI вв. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина. Первое и второе президентства В. В. Путина. Стратегия развития страны. Восстановление единого правового пространства. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Политические партии и электорат. Построение вертикали власти и гражданское общество. Президентство Д. А. Медведева. Меры правительства по преодолению глобального экономического кризиса. Избрание



В. В. Путина президентом на третий срок. Принятие Республики Крым и Севастополя в состав России.

**Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века.** Экономическое развитие в 2000-е годы. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008—2010 гг. Налоговая политика, финансовое положение страны. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Национальные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Создание законодательной базы для развития социальной сферы. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Реформа ЖКХ. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

**Внешняя политика в конце XX — начале XXI века.** Новые приоритеты внешней политики в период президентства Б. Н. Ельцина. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание в 1993 г. Договора СНВ-2. Вступление

России в «Большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е годы. Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Участие в ШОС, БРИКС.

**Культура и наука в конце XX — начале XXI века.** Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны. Конституционное обеспечение прав верующих. Крупнейшие конфессии. Восстановление храмов. Патриархи Алексей II и Кирилл. Модернизация образования. Создание новой образовательной системы. Законодательная база. Среднее 11-летнее образование. Введение ЕГЭ.

Преобразования в высшей школе. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры в Сочи. Победы российских спортсменов. Развитие науки. Основные достижения российских ученых. Инновационный центр Сколково. Проблема «утечки мозгов» за рубеж. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

## 10 КЛАСС. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Тема урока и основные вопросы содержания	Учебно-методическое обеспечение	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Мир в начале XX в. (2/3 часа)</b>		
<p><b>Урок. Социальное, экономическое и политическое развитие человечества в начале столетия</b></p> <p>1. Новые тенденции в экономике.</p> <p>2. Изменения в социальной структуре.</p> <p>3. Политическое развитие ведущих стран мира. Традиции и новации</p>	<p>§ 1</p> <p>Иллюстрации.</p> <p>Выдержки из художественных произведений</p>	<p>Объяснять взаимосвязь изменений, происходивших в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества на рубеже столетий.</p>
<p><b>Урок. Страны</b></p>	<p>Политическая</p>	<p>Описывать и демонстрировать</p>

<p><b>Азии, Африки и Латинской Америки в начале XX в.</b></p> <p>1. Политическая карта мира в начале XX в. 2. Революционные потрясения в Азии и Латинской Америке:</p>	<p>карта. Интернет-ресурс</p>	<p>политическую кар- ту мира, сложившуюся к началу XX в. Определять интересы «великих держав» в различных регионах мира, проследить места возможных колонийальных столкновений</p>
--	-----------------------------------	--

*Продолжение табл.*

<b>Тема урока и основные вопросы содержания</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>
— Младотурецкая революция (1908 – 1909); — Синьхайская революция в Китае (1911—1913); — Мексиканская революция (1910—1917)		
<b>Первая мировая война (3/5 часов)</b>		

<p><b>Урок. Причины Пер- вой мировой войны.</b></p> <p>1. Формирование си- стемы европейских со- юзов (1879— 1893).</p> <p>2. Обострение между- народного соперниче- ства на Дальнем Восто- ке в конце XIX — на- чале XX в.</p> <p>3. Международно е со- перничество в Европе в начале XX в.</p>	<p>§ 2 Карта «Мир в 1871 и 1914 гг.».</p> <p>Карикатуры и другие иллюстративные мате- риалы параграфа</p>	<p>Анализировать процесс формирования военно-по- литических блоков в Европе в конце XIX — начале XX в. Объяснять причины кризисов в междуна- род- ных отношениях в конце XIX — начале XX в. Со- ставлять хронологическую таблицу. Извлекать ин- формацию из карикатуры. Составлять разверну- тый план по разделу параграфа. Показывать по карте рост колониальных владений европейских государств и США с 1871 по 1914 г. Раскрывать предпосылки Первой мировой войны и подводить ее итоги. Давать оценку политики европейских го- сударств накануне войны</p>
<p><b>Урок. Начало войны. Военные действия в 1914— 1915 гг.</b></p>	<p>§ 2 Карта военных дей- ствий 1914—1915 гг.</p>	<p>Делать заключения, опираясь на статистическую таблицу.</p>

<p>1. Предпосылки и начало войны</p> <p>2. Планы сторон.</p> <p>3. Боевые действия в 1914—1915 гг.</p> <p>4. Расширение театров военных действий.</p> <p>5. Новые виды вооружений. Новые способы ведения войны</p>		<p>Использовать карту как источник информации о Первой мировой войне. Извлекать информацию из фотодокументов. Используя интернет-ресурсы, подготавливать видеоряд о Первой мировой войне</p>
<p><b>Урок. Окончание Первой мировой войны. Ее итоги и последствия. Отзвуки Первой мировой войны. Революционный подъем в Европе и Азии.</b></p> <p>1. Сражения 1916</p>	<p>§ 3—5</p> <p>Карта учебника «Образование независимых государств в Европе в 1918—1923 гг.».</p> <p>Карта «Европа после Первой мировой войны 1918—1923</p>	<p>Подводить итоги Первой мировой войны. Давать аргументированную оценку Версальско-Вашингтонской системы. Раскрывать цели создания международной организации — Лиги Наций. Определять по карте, какие территориальные изменения произошли в Европе после Первой мировой войны, и делать выводы. Анализировать фрагменты документов международно-правового</p>



<p>г. Заключительный период войны.</p> <p>2. Итоги Первой мировой войны. Ее цена: потери и утраты.</p> <p>3. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Послевоенное устройство мира.</p> <p>4. Революционная волна в Европе и Азии.</p>	<p>гг.». Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>характера и высказывания исторических деятелей. Устанавливать взаимосвязь между окончанием Первой мировой войны и революциями в Европе и Азии. Давать оценку действиям леворадикальных движений в 1918–1919 гг. Объяснять причины образования коммунистических партий после Первой мировой войны. Характеризовать особенности революционного подъема в Азии. Анализировать цели и задачи Коминтерна. Подготавливать сообщения об исторических личностях, используя дополнительную информацию.</p> <p>Подготавливать презентацию о революционных</p>
---	---	--

*Продолжение табл.*

<b>Тема урока и основные вопросы содержания</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>
Образование новых государств в Европе и Азии		событиях в Европе и Азии. Сравнить два фрагмента документа и делать выводы
<b>Практикум 1. Итоги и последствия Первой мировой войны</b>		Систематизация и обобщение знаний по теме. Развитие навыков информационно-аналитической работы с историческим источником
<b>Мир между мировыми войнами (7/9 часов)</b>		

<p><b>Урок. США: процветание и Великая депрессия.</b></p> <p>1. «Эра процветания».</p> <p>2. Великая депрессия 1929—1933 гг.</p> <p>3. «Новый курс» Рузвельта. Кейнсианство</p> <p>4. Внешняя политика администрации Рузвельта</p>	<p>§ 6</p> <p>Фотодокументы</p> <p>Исторические документы</p> <p>Политические карикатуры</p>	<p>Устанавливать источники процветания США в 20-х гг. XX в. Раскрывать причины мирового экономического кризиса. Характеризовать «Новый курс» Рузвельта. Давать оценку внешнеполитической деятельности правительства. Составлять, используя различные виды информации, характеристику политического лидера. Анализировать высказывание исторического деятеля</p>
<p><b>Урок. Франция и Великобритания между мировыми войнами.</b></p>	<p>§ 9</p> <p>Исторические документы</p>	<p>Давать характеристику политической партии, выявлять причины ее успеха. Раскрывать суть политики «умиротворения» и объяснять причины ее</p>

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Франция и Великобритания в период стабилизации капитализма.</li><li>2. Великая депрессия и ее отзвуки в политической и социально-экономической жизни Великобритании и Франции.</li><li>3. Начало кризиса Британской империи.</li><li>4. Народный фронт у власти во Франции</li></ol>	Статистические материалы	проведения. Составлять сравнительную таблицу, с целью выявления различий и общих черт во внутренней и внешней политике консерваторов и лейбористов. Выявлять особенности периода стабилизации во Франции. Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции. Определять цели и задачи внешней политики Франции в 30-х гг. XX в.
---	--------------------------	--

<p><b>Урок. Италия и Германия. Утверждение тоталитарных режимов.</b></p> <p>1. Политическая жизнь послевоенной Италии.</p> <p>2. Возникновение фашизма. Фашистский режим.</p> <p>3. Расизм и антисемитизм в политике Муссолини.</p> <p>4. Веймарская республика.</p> <p>5. Приход Гитлера к власти.</p>	<p>§ 7—8</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p> <p>Аудиовизуальные ряды</p>	<p>Выявлять причины возникновения и роста популярности фашизма в Италии. Раскрывать суть и характер реформ Муссолини. Устанавливать взаимосвязь между фашистской идеологией и политической расизма и антисемитизма. Составлять тематическую таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей. Раскрывать причины кризиса в Германии в 20-х гг. XX в. Сравнить условия возникновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии. Оценивать данные статистической таблицы. Анализировать документ законодательного характера</p>
---	--	---

Продолжение табл.

<b>Тема урока и основные вопросы содержания</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>
6. Нацисты у власти. Жизнь в Третьем рейхе. 7. Феномен тоталитаризма		
<b>Урок. Страны Азии и Латинской Америки на пути модернизации.</b> 1. Индия в борьбе за независимость. 2. Турция: от империи к современному государству. 3. Новый курс старой Персии.	§ 10 Иллюстративный материал параграфа	Сравнивать национальные движения в странах Азии и выделять их особенности. Находить сходство и различия в политике Ататюрка и Реза-шаха. Составлять хронологическую таблицу. Характеризовать деятельность Гоминьдана и КПК в 20—30-х гг. XX в. Анализировать высказывания исторических деятелей

4. Япония между войнами: строительство милитаристской империи.

5. Китай: революция, гражданская война и сопротивление агрессорам.

6. Латинская Америка

<p><b>Урок. Международные отношения в 1920–1930-е гг.</b></p> <p>1. «Победители» и «побеждённые»: от разрыва к сближению.</p> <p>2. План Дауса. План Юнга.</p> <p>3. Пацифизм.</p> <p>4. На пути к новой мировой войне</p>	<p>§ 11 Историческая карта «Европа в 1924—1939 гг.». Фотоматериалы Исторические документы</p>	<p>Анализировать изменения в системе международных отношений в 20-е гг. XX в. Определять цели и задачи внешней политики «стран оси». Характеризовать отношения стран Западной Европы с Советским Союзом. Сравнить фрагменты документов международного правового характера и делать выводы. Составлять развернутый план одного из разделов параграфа</p>
<p><b>Урок. Развитие науки и культуры в 20—30-е гг. XX в.</b></p> <p>1. Естественные науки.</p> <p>2. Техника меняет</p>	<p>§ 12 Аудиовизуальные ряды</p>	<p>Показывать изменения в жизни людей, вызванные появлением новых видов техники и оборудования. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщения о деятелях культуры, используя различные виды информации. Подготавливать видеоряд с</p>



<p>жизнь людей. 3. Новые черты в фило-софии и художественном творчестве</p>		<p>комментариями и презентациями</p>
<p><b>Урок. Повторитель-но-обобщающий или контрольно-оценочный</b></p>	<p>Рубрика «Повторяю и обобщаю». Диагностические инструменты и материалы</p>	<p>Характеризовать историческое значение межвоенного периода. Сравнить развитие различных стран мира в указанный исторический период. Оценивать различные общественно-политические процессы как реакцию на важнейшие события в мировой истории</p>

Тема урока и основные вопросы содержания	Учебно-методическое обеспечение	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Вторая мировая война (6/8 часов)</b>		
<p><b>Урок. Причины и характер Второй мировой войны.</b></p> <p>1. Идеология агрессии в политике стран мира.</p> <p>2. Причины Второй мировой войны.</p> <p>3. Взаимосвязь исторических событий первой половины XX в. Война как логическое продолжение</p>	<p>§ 13—14</p> <p>Карты: «Война Германии против Польши», «Военные действия на Восточном фронте (июнь 1941 — ноябрь 1942 г.)», «Военные действия на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии в 1941—1945 гг.».</p> <p>Иллюстративные</p>	<p>Раскрывать причины Второй мировой войны. Анализировать различные гипотезы о причинах войны, целях участников сторон, роли отдельных личностей и идеологий в развязывании войны. Давать историческую справку о Второй мировой войне, подкрепленную статистическими материалами. Уметь приводить различные точки зрения на периодизацию Второй мировой войны</p>

<p>политиче- ских процессов</p>	<p>мате- риалы параграфа</p>	
<p><b>Урок. Начальный пе- риод войны. Расшире- ние театров военных действия</b>  1. Начало войны. Заво- евание Польши.  2. Кампания 1940 г. на Западном фронте.  3. Война в Атлантиче- ском океане.</p>	<p>§ 13—14  Карта «Военные дей- ствия в 1939—1942 гг.»</p>	<p>Раскрывать этапы расширения театров военных действий. Сравнивать политику агрессоров на ок- купированных территориях. Давать определения историческим терминам</p>

<p>4. Сражения на Балкан- нах. «Битва за Афри- ку».</p> <p>5. Вторжение в СССР. Начало Великой Отече- ственной войны</p>		
<p><b>Урок. Коренной пере- лом в ходе войны</b></p> <p>1. Коренной перелом во Второй мировой войне.</p> <p>2. Открытие Второго фронта в Западной Ев- ропе.</p> <p>3. Сражение на севере Африки.</p> <p>4. Битва на Тихом оке- ане</p>	<p>§ 15—16 Картографи- ческий и иллюстратив- ный материал учебника</p>	<p>Раскрывать причины коренного перелома в ходе Второй мировой войны, его характер, цену и по- следствия</p>

<p><b>Урок. Человек на фронте и в тылу.</b>  1. Наука.  2. Культура и духовная жизнь воюющих стран.  3. Движение Сопро- тив- ления</p>	<p>§ 13—14  Доклады, сообщения.  Аудиовизуаль- ные ряды</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах феномен ду- ховного сопротивления врагу. Приводить примеры прогрессивного развития науки, техники и культу- ры в годы Второй мировой войны. Сравнить раз- витие движения Сопротивления в различных аспектах в разных странах антигитлеровской коа- лиции</p>
<p><b>Урок. Завершение вой- ны в Европе. Оконча- ние Второй мировой войны.</b></p>	<p>§ 15—16  Карты:  «Военные дей- ствия на Западном фронте (июнь 1944 —</p>	<p>Анализировать статистические данные. Определять по карте ход военных действий и показывать изменения государственных границ. Составлять хронологическую таблицу военных</p>

*Продолжение табл.*

<b>Тема урока и основные вопросы содержания</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>
<p>1. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы.</p> <p>2. Завершение войны в Европе.</p> <p>3. Международные конференции — координация сил антигитлеровской коалиции.</p> <p>4. Потсдамская конференция.</p> <p>5. Завершающий этап Второй мировой войны на</p>	<p>май 1945 г.)», «Военные действия на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии в 1941—1945 гг.», «Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны». Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>действий. Подготавливать видеоряд и презентации</p>

<p>Тихоокеанском теа- тре военных действий</p>		
<p><b>Практикум 2.</b> <b>Антигит- леровская</b> <b>коалиция</b></p>		<p>Выявлять изменения в характере сотрудничества стран антигитлеровской коалиции на разных эта- пах войны. Оценивать вклад СССР и его союзников в разгром гитлеровской Германии. Анализировать исторические источники и статистические матери- алы</p>
<p><b>Урок. Итоги и</b> <b>уроки войны.</b> <b>1. Жертвы и</b> <b>разруше- ния.</b></p>	<p>§ 15—16 Рубрика «Повторяю и обобщаю»</p>	<p>Уметь составлять развернутое речевое сообщение на тему «Итоги и уроки Второй мировой войны». Характеризовать феномены нацизма,</p>

		фашизма и милитаризма. Давать эмоционально-ценностную
--	--	---



<p>2. Создание ООН. 3. Начало «холодной войны»</p>		<p>окраску событиям и явлениями Второй мировой войны. Давать оценку атомных бомбардировок японских городов. Объяснять причины начала «холодной войны»</p>
<p><b>Урок.</b> <b>Повторитель-но-обобщающий или контрольно-оценоч-ный</b></p>	<p>Диагностические инструменты и матери-алы</p>	<p>Системно представлять общеисторическую карти-ну Второй мировой войны. Высказывать свои суждения и ценностное отношение к данному исто-рическому событию</p>
<p><b>Мир во второй половине XX в. (8/12 часов)</b></p>		

<p><b>Урок. США во второй половине XX века.</b></p> <p>1. Внутренняя и внешняя политика США в послевоенные годы. Эпоха маккар- тизма.</p> <p>2. Республиканцы у власти. США при пре- зиденте Д. Эйзенхау- эре.</p> <p>3. Движение за граж- данские права негров.</p> <p>4. От программы «но- вых рубежей» к поли- тике «великого обще- ства».</p>	<p>§17—18</p> <p>Иллюстративные мате- риал параграфа</p>	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю полити- ку США в послевоенные годы. Раскрывать суть планов «новых рубежей» и «великого общества». Выявлять взаимосвязь между внешнеполитиче- ским курсом государства и ситуацией внутри стра- ны. Анализировать высказывания исторических деятелей. Выявлять характерные черты внутрен- ней и внешней политики в соответствующий пери- од времени. Характеризовать основные элементы «рейганомики». Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятель- ности</p>
---	--	--

*Продолжение табл.*

<b>Тема урока и основные вопросы содержания</b>	<b>Учебно- методическое обеспечение</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>
5. Бунтующие шести-десятые. 6. Внутренняя и внешняя политика США в 1970—2010-е гг.		

<p><b>Урок. Западная Европа на во второй половине XX в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеративная Республика Германия.</li> <li>2. Великобритания: от империи к Содружеству Наций.</li> <li>3. Франция: от Четвертой к Пятой республике.</li> <li>4. Италия: успехи и неудачи парламентской демократии.</li> <li>5. Рост движения протеста на рубеже 1960– 1970-х гг.</li> <li>6. Современный облик «старых камней</li> </ol>	<p>§ 19—20 Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Сравнивать причины успешного возрождения экономики ведущих стран Западной Европы. Давать сравнительный анализ причин слабости Четвертой республики во Франции и нестабильности итальянской политической системы. Выявлять причины массовых выступлений в конце 1960-х гг. и их последствия. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности. Давать оценку исторического события — объединения Германии. Выявлять различия во взглядах лейбористов и консерваторов в 70-х — начале 90-х гг. XX в. Раскрывать сущность социальной политики левых правительств во Франции и оценивать ее итоги. Определять роль «еврокоммунизма» и «исторического компромисса» в</p>
--	---	---

Евро- пы»

политической жизни Италии.  
Составлять сравнительную таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей

<p><b>Урок. Испания, Португалия, Греция: от диктатуры к демократии.</b></p> <p>1. Формирование авторитарных режимов в Южной Европе.</p> <p>2. Революции в Испании, Португалии, Греции</p>	<p>§ 21</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Сравнивать исторические пути формирования авторитарных режимов в странах Южной Европы и характер их низложения. Выбирать линии сравнения исторических событий, явлений, процессов. Составлять сравнительную и хронологическую таблицы. Освещать в устной и письменной форме политическую биографию исторических деятелей</p>
<p><b>Урок. Восточная Европа во второй половине XX в.</b></p> <p>1. «Советская модель социализма» в Восточной Европе в 1945—1953 гг.</p> <p>2. Кризис 1956 г.</p>	<p>§ 22—23</p> <p>Исторические карты. Аудиовизуальные исторические источники и материалы</p>	<p>Раскрывать причины образования социалистического лагеря. Находить общее в политике правительств стран Восточной Европы. Сравнить развитие кризисов в Восточной Европе в 1956 г. и в августе 1968 г. Проектировать альтернативные пути развития исторических событий. Устанавливать общие причины кризиса социалистического лагеря. Раскрывать значение термина</p>

3. «Пражская весна» и кризис августа 1968 г.

4. На пути к краху социализма. Польша в 1980-е гг.

5. ГДР идет на Запад.

6. «Бархатная революция» в Чехословакии.

7. Румыния свергает Чаушеску.

8. Венгрия: время перемен.

«бархатная революция». Объяснить причины кровавого переворота в Румынии и межэтнической войны на территории Югославии. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку ее деятельности. Составлять хронологическую таблицу

Продолжение табл.

<b>Тема урока и основные вопросы содержания</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>
9. Болгария: терни- стый путь в европей- ское будущее. 10. Распад Югославии		
<b>Урок. Латинская Америка: пылающий континент.</b> 1. «Пылающий конти- нент» в тисках дикта- тур. 2. Аргентина между ре- формами и диктатурой. 3. «Остров	§ 27 Иллюстративные мате- риалы параграфа	Раскрывать причины доминирования военных в политической жизни государств Латинской Аме- рики. Выявлять особенности кубинского пути раз- вития. Определять основные направления полити- ческого развития стран Латинской Америки на со- временном этапе. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку ее деятель- ности



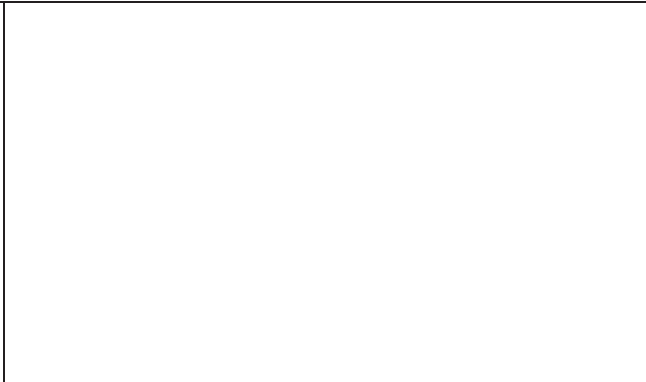
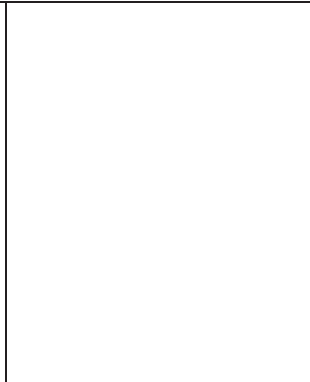
<p>Свободы» или «заповедник соци- ализма»?</p> <p>4. Чили: трудный путь из демократии в демо- кратию.</p> <p>5. Латинская Америка после военных дикта- тур</p>		
<p><b>Урок. Страны Азии и Африки во второй по- ловине XX в.</b></p>	<p>§ 24—26 Иллюстративные мате- риалы параграфа</p>	<p>Определять факторы, обеспечившие японское «экономическое чудо». Характеризовать внешнюю политику Японии после Второй мировой войны.</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительство «но- вой Японии».</li> <li>2. Япония в междуна- родной политике.</li> <li>3. Китай в 1945— 1975 гг. В поисках но- вой модели развития.</li> <li>4. Крушение колони- альной системы.</li> <li>5. Проблемы независи- мой Африки.</li> <li>6. Индия.</li> <li>7. Египет: сложный путь после революции.</li> <li>8. Иран: от</li> </ol>	<p>Историческая карта «Деколонизация»</p>	<p>Давать оценку политики «большого скачка» и «культурной революции».</p> <p>Раскрывать суть проис- ходящих в Китае перемен и показывать их влия- ние на положение страны в мире. Анализировать фрагмент из программного документа КПК.</p> <p>Выяв- лять проблемы, с которыми столкнулись независи- мые страны Африки. Раскрывать особенности пути развития Индии, Египта, Ирана</p>
---	---	---

<p>монархии к исламской республике</p>		
<p><b>Урок.</b> <b>Международные отношения во второй половине XX в.</b> 1. Берлинский кризис и война в Корее. 2. Второй берлинский и Карибский кризисы.</p>	<p>§ 28 Школьная карта «Мир после Второй мировой войны 1945— 1990 гг.» Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Раскрывать причины военных конфликтов на Ближнем Востоке. Объяснять значение термина «разрядка». Выявлять случайности и закономерности в развитии исторического процесса («холодная война», разрядка). Давать оценку итогов «холодной войны». Составлять хронологическую таблицу и, анализируя события, делать выводы</p>

3. Разрядка  
междуна-  
родной  
напряженности  
(1970—1980-е  
гг.).

4. Завершение  
«холод- ной  
войны» (1985—  
1991-е гг.).



*Окончание табл.*

<b>Тема урока и основные вопросы содержания</b>	<b>Учебно- методическое обеспечение</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>
5. Конфликт на Ближ- нем Востоке. Арабо- израильские войны. Ирано- иракская война. Война в Персид- ском заливе. 6. От однополярности к многополярности		

<p><b>Урок. Человек в про- странстве культуры, науки и техники во второй половине XX в.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атомная дилемма: мир или война.</li> <li>2. Дорога в космос.</li> <li>3. Компьютеризация.</li> <li>4. Достижения науки.</li> <li>5. Новые явления в общественной мысли.</li> <li>6. Культура и художественное творчество</li> </ol>	<p>§ 29 Видеоряд. Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Оценивать результаты использования атомной энергии во второй половине XX в. Выявлять новые тенденции в развитии общественной мысли и культуры во второй половине XX в. Подготавливать видеоряд с комментариями, презентацию. Составлять тематическую таблицу</p>
<p><b>Урок. Повторитель-но-обобщающий или контрольно-оценочный</b></p>	<p>Презентации. Диагностические и измерительные материалы</p>	<p>Извлекать историческую информацию из различных видов источников. Высказывать суждения об уроках истории</p>

## Человечество на пороге третьего тысячелетия (2/3 часа)

**Урок. Основные тенденции развития человечества в начале XXI в.**

1. Постбиполярная система международных отношений
2. Социально-экономическое развитие современного мира. Прогресс и противоречия.
3. Религия в современном мире.
4. Глобальные проблемы человечества

Заключение к учебнику

Уметь называть и характеризовать основные тенденции социально-экономического и политического развития человечества в начале нового тысячелетия. Выделять важнейшие факторы развития современных международных отношений. Называть и иллюстрировать примерами важнейшие проблемы современности (глобальные проблемы человечества). Определять место различных стран в социально-экономической структуре современного мира. Строить исторические прогнозы. Проводить исторические параллели

<p><b>Практикум 3. «Россия и страны постсоветского пространства»</b></p>		<p>Выявлять ключевые тенденции развития межгосударственных отношений на постсоветском пространстве. Характеризовать интеграционные процессы в регионе СНГ. Выделять трудности и проблемы развития международных отношений в регионе постсоветского пространства</p>
<p><b>Итоговый урок по курсу</b></p>	<p>Иллюстративные, картографические аудио-визуальные исторические источники. Фрагменты художественной литературы</p>	<p>Формировать личное эмоционально-ценностное отношение к урокам истории. Высказывать суждения и умозаключения, основанные на материале курса всеобщей истории. Пользоваться историческим материалом при ведении дискуссии и доказательствах. Демонстрировать глубокие и системные знания материала курса</p>



## Тематическое планирование по истории России

№ п/п	Тема урока	Элементы минимального содержания образования	Формируемые УУД
<b>Введение в Историю 10 класс (2 часа)</b>			
<b>1</b>	Введение в предмет история 10 класс		<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием предмета 10 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Регулятивные УУД: Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование</p>

			<p>результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать (выделять главное), обобщать, делать выводы, выделять причины и следствия, представлять информацию в разных формах (хронологическая таблица, план-конспект). Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. Личностные: формирование стартовой мотивации</p>
--	--	--	---

			к повторению.
2	Стартовый контроль		Оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся старшей школы. Выявление у учащихся остаточных знаний по предмету обществознание за период основной школы. Проведение первичной диагностики класса в начале учебного года. Выявление характерных проблем и трудностей в усвоении общеучебных и предметных умений учащихся. Выявление пробелов в уровне освоения основных предметных тем с последующей корректировкой рабочей программы
<b>История России</b>			
<b>Тема I. Россия в годы великих потрясений (11 часов)</b>			

<p><b>3-4</b></p>	<p>На фронтах Первой мировой войны</p>	<p>Россия и мир накануне войны, причины войны. Начало войны. Военные кампании 1915—1916 годов. Состояние армии.</p>	<p><b>Предметные</b>  Сформировать у учащихся четкое представление о причинах Первой МВ, формировании и изменении состава военно-политических блоков, ведения военных действий, Объяснять причины побед и поражений русской армии в войне. Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p><b>Метапредметные</b>  Владение навыками познавательной деятельности, способность и готовность воспринимать, анализировать и систематизировать полученные знания, владеть языковыми средствами - уметь ясно и логично формулировать свою точку зрения, четко ставить вопросы и выражать свою точку зрения. Формулировать цели своей учебной деятельности. Уметь обобщать</p>
-------------------	--	---	---

факты, делать выводы.

**Личностные**

Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории.

Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.

5	Власть, экономика и общество в условиях войны.	Война и экономика. Война и общество. Распутинщина. «Грозный кризис... уже назрел».	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>осознание своей идентичности как гражданина страны.</p> <p>познавательный интерес к прошлому своей страны</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,</p> <p>способность к определению своей</p>
---	--	--	---

			<p>позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь самостоятельно определять цели своего обучения и задачи познавательной деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> Раскрывать характерные черты развития власти, экономики и общества в годы войны.</p>
--	--	--	---

<p><b>6</b></p>	<p>Народное восстание в Петрограде. Падение монархии.</p>	<p>Восстание: шесть решающих дней. Отречение императора. Два центра власти</p>	<p><b>Личностные:</b> Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь самостоятельно формулировать тему урока, строить логическое рассуждение. Владеть приемами сравнительного анализа. Развивать способность решать творческие задачи.</p> <p><b>Предметные:</b> Раскрывать особенности развития революционного процесса в России в феврале – марте 1917г. Раскрывать существенные черты политической борьбы в период революции. Давать</p>
-----------------	---	--	--



			оценку историческим личностям и событиям.
7	<p>Временное правительство и нарастание общенационального кризиса.</p> <p>Октябрьские события в</p>	<p>Главные задачи новой России.</p> <p>«Апрельские тезисы» — програм-ма большевиков. Коалиция либералов и социалистов. Конец</p>	<p><b>Личностные:</b> Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым</p>

	оценке историков и современников.	двоевластия. Выступление генерала Корнилова.	вопросам истории. <b>Метапредметные:</b> Уметь самостоятельно формулировать тему урока, строить логическое рассуждение. Владеть приемами сравнительного анализа. Развивать способность решать творческие задачи.  <b>Предметные:</b> Раскрывать особенности развития революционного процесса в России в феврале – марте 1917г. Раскрывать существенные черты политического кризиса. Давать оценку историческим личностям и событиям.
<b>8</b>	Большевики захватывают власть	Россия осенью 1917 г.: кризис об-остряется. Большевики готовят вооруженное восстание. «Рабочая и крестьянская революция	<b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны. познавательный интерес к прошлому своей страны

совершилась». «Мир — народам, земля — крестьянам». Новые государственные учреждения.

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные:**

Аргументировать свою точку

			<p>зрения, учитывать разные мнения.</p> <p><b>Предметные:</b> Характеризовать основные события и условия прихода к власти большевиков.</p>
9	<p>Первые революцион-ные преобразования большевиков и Брестский мир</p>	<p>Диктатура пролетариата. От рабочего контроля к национализации. Судьба Учредительного собрания. Брестский мир.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны.</p> <p>познавательный интерес к прошлому своей страны;</p> <p>уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному</p>

			<p>поведению в современном обществе.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение, анализировать информацию.</p> <p><b>Предметные:</b> Анализировать влияние государственных реформ на жизнь народа.</p>
--	--	--	---

<p><b>10-11</b></p>	<p>Гражданская война и военный Коммунизм.</p>	<p>Причины и особенности Гражданской войны в России. Военный коммунизм. Красная армия против Народной армии Комуча. Провал похода Верховного правителя. Решающие победы Красной армии. Советско-польская война и поражение Врангеля. Зеленые. Результаты Гражданской войны.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны. познавательный интерес к прошлому своей страны; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь обобщать факты, выделять основные события. Овладеть навыками</p>
---------------------	---	---	--

			<p>сравнительного анализа.</p> <p><b>Предметные:</b> Раскрывать суть политических и социально-экономических процессов в России в ходе Гражданской войны.</p>
12	Культура и быт революционной эпохи	<p>«Русский народ обвенчался со Свободой». Календарь новой жизни. Общественные потрясения.</p> <p>«Долой неграмотность!».</p>	<p><b>Личностные:</b> Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия. Осмысливать исторический опыт, понимать</p>

		<p>Наука. Искусство революционной эпохи.</p>	<p>необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и текст, делать выводы, использовать иллюстративный материал как источник информации о развитии культуры.</p> <p><b>Предметные:</b> Раскрывать особенности развития образования, науки и культуры в революционную эпоху.</p>
13	Обобщающий урок по теме I		<p><b>Личностные:</b> Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её</p>



			<p>аргументация в соответствии с возрастными возможностями</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Овладевать навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.</p>
--	--	--	---

**Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (8 часов)**

<b>14</b>	Нэп, СССР и Сталин	<p>Переход к новой экономической политике. На вершине партийного аппарата. Создание СССР. Экономика эпохи нэпа. Социализм в одной стране.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической</p>
-----------	--------------------	---	---

		<p>идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;</p> <p><b>Метапредметные:</b> Владеть приемами сравнительного анализа, представлять информацию в виде схемы.</p> <p><b>Предметные:</b> изложение своей</p>
--	--	--

			точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями
--	--	--	--

15	Индустриализация и коллективизация.	Отказ от принципов нэпа. «Пятилетку в четыре года!» Коллективизация крестьянства.	<b>Личностные:</b> познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном
----	-------------------------------------	---	---

общении;  
осмысление социально-  
нравственного опыта  
предшествующих поколений,  
способность к определению своей  
позиции и ответственному  
поведению в современном  
обществе.

**Метапредметные:** Уметь  
анализировать различные источники  
информации, делать выводы,  
сопоставлять события и процессы.

**Предметные:** Раскрывать сущность  
модернизации экономической  
системы СССР. Выделять  
характерные признаки процессов  
индустриализации и  
коллективизации.

<p><b>16</b></p>	<p>СССР во второй половине 1930-х годов</p>	<p>СССР — индустриальная держава. Колхозная деревня. «Сталинская» конституция. Культ личности. Машина террора.</p>	<p><b>Личностные:</b> Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и тексты, делать выводы на основе анализа.</p> <p><b>Предметные:</b> Раскрывать существенные черты общественного развития СССР во второй половине 1930-х гг</p>
<p><b>17</b></p>	<p>Советское общество</p>	<p>Из деревни в город. Номенклатура вместо нэпманов. «Дело чести,</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и</p>

славы, доблести и геройства».  
«Знак ГТО на груди у него».  
Воинствующие безбожники.

религиозной группы, локальной и региональной общности;  
эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  
познавательный интерес к прошлому своей страны  
уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;  
формирование коммуникативной компетентности;  
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,  
способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном

			<p>обществе.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь ставить цели учебной деятельности, анализировать и делать выводы.</p> <p><b>Предметные:</b> Раскрывать особенности социальной структуры советского общества.</p>
18	Наука и культура Страны Советов	<p>Культурная революция. Наука и техника. Социалистический реализм. Любимые киногерои и знаменитые песни.</p> <p>«Рабочий и колхозница» на фоне новой Москвы.</p> <p>Архитектура: от конструктивизма к неоклассицизму.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p>



		<p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов</p>
--	--	---

			<p>решения практических задач.</p> <p><b>Предметные:</b> Уметь характеризовать особенности развития образования и науки в СССР.</p>
--	--	--	---

<b>19</b>	Внешняя политика СССР 1919 год — август 1939 года	<p>Две тенденции внешней политики: коминтерновская и прагматическая. «Руки прочь от России!»: внешнеполитические кризисы конца 1920-х — начала 1930-х гг.</p> <p>Между агрессорами на Западе и на Востоке. Накануне «большой войны»: провал идеи коллективной безопасности и советско-германский пакт о ненападении.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны и других государств. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в</p>
-----------	---	--	---

процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

**Метапредметные:** Представлять информацию в виде таблицы, овладевать навыками сравнительного анализа.

**Предметные:** Раскрывать существенные черты внешней политики СССР в 1919-1939 гг

<p><b>20</b></p>	<p>Внешняя политика СССР Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года</p>	<p>Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики и «возвращение» Бессарабии. Советско-германские отношения: союзники или противники. <b>127</b></p>	<p><b>Личностные:</b> Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.</p> <p><b>Предметные:</b> Раскрывать особенности внешней политики СССР накануне ВОВ.</p>
<p><b>21</b></p>	<p>Обобщающий урок по теме II</p>		<p><b>Личностные:</b> Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с</p>

			<p>возрастными возможностями</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Овладевать навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.</p>
<b>Тема III. Великая. Отечественная. Священная война (6 часов)</b>			

22	Трагическое начало	<p>План «Барбаросса». Начало «молниеносной войны».</p> <p>Мобилизация сил на отпор врагу.</p> <p>Битва за Москву.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в</p>
----	--------------------	---	---

			<p>процессе формирования народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Владеть умениями ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</p> <p><b>Предметные:</b> Раскрывать особенности начального этапа ВОВ</p>
--	--	--	--



23	Коренной перелом	<p>Военные действия в первой половине 1942 г. Сталинград: начало коренного перелома в войне. Изгнание нацистских оккупантов с Кавказа. Курская дуга. Освобождение Левобережной Украины и битва за Днепр. Блокада.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений</p>
----	------------------	---	--

других;  
расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;  
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные:** Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации

**Предметные:** Раскрывать существенные черты коренного перелома в ходе ВОВ.

<p><b>24</b></p>	<p>Человек и война: по обе стороны</p> <p>Фронта. Урал в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.</p>	<p>Эвакуация. «Всё для фронта! Всё для Победы!». Военно-техническое оснащение Красной армии. Повседневная жизнь в советском тылу. Вклад творческой интеллигенции в Победу. СССР и союзники. Оккупационный режим. Коллаборационизм. Партизаны и подпольщики.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации</p>
------------------	--	---	---

			<p>поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования русской народности;</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;</p> <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному</p>
--	--	--	--

поведению в современном обществе.

**Метапредметные:** Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные:** Раскрывать причинно-следственные связи военных побед и успехов в тылу.

25	1944: год изгнания врага	<p>Сражения зимой и весной 1944 г.</p> <p>Летнее наступление и Белорусская операция.</p> <p>Начало крушения «нового порядка» в странах Восточной и Юго-Восточной Европы.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников.</p> <p><b>Предметные:</b> Раскрывать причины успехов Советской армии в ходе «10 сталинских ударов»</p>
26	Год победы:	Военные операции советских	<b>Личностные:</b> осознание своей

	<p>капитуляция Германии и Японии</p>	<p>войск в Восточной и Центральной Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союз-ных держав. Вступление СССР в войну с Японией и ее капитуляция. Итоги войны и цена Победы.</p>	<p>идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, ясно и точно излагать суждение.</p> <p><b>Предметные:</b> Раскрывать особенности завершающего этапа ВОВ.</p>
27	Обобщающий урок по		<p><b>Личностные:</b> Формировать способность к определению своей</p>

	теме III		<p>позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Овладевать навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.</p>
<b>Тема IV. От послевоенного подъема до распада СССР (12 часов)</b>			
<b>28</b>	Поздний сталинизм и послевоенное	Трудное возвращение к мирной жизни и восстановление народного хозяйства. Четвертый	<p><b>Личностные:</b> познавательный интерес к прошлому своей страны изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с</p>



	возрождение страны	пятилетний план (1946—1950 гг.). Социальная политика в послевоенный период. Политическая и общественная жизнь. Просвещение и наука. Художественная культура и идеология.	возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей
--	--------------------	--	---

			<p>позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Оценивать и интерпретировать информацию из исторического труда.</p> <p><b>Предметные:</b> Характеризовать социально-экономическую политику СССР после войны.</p>
29	<p>Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»</p>	<p>Глобальные последствия Второй мировой войны и геополитическое положение СССР. От союзничества к военно-политическому противостоянию. Отношения СССР с социалистическими странами. Военно-политические конфликты начального периода «холодной войны».</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны уважение к народам России и мира и принятие их культурного</p>

		<p>многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь</p>
--	--	---

			<p>самостоятельно ставить задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> Раскрывать существенные черты внешней политики СССР в период «холодной войны»</p>
30	«Оттепель»: смена политического режима	Смерть Сталина и изменения в руководстве страны. Критика культа личности Сталина. Закат политического курса Хрущева.	<p><b>Личностные:</b> Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны</p>

			<p>освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию своего государства.</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь анализировать и обобщать факты, делать выводы, ясно и точно</p>
--	--	--	---

			формулировать свои мысли
--	--	--	--------------------------

**Предметные:** Характеризовать особенности внутрипартийной борьбы после смерти Сталина

<p><b>31</b></p>	<p>Социально-экономическое развитие СССР.</p>	<p>Продовольственная проблема: догнать и перегнать США по производству мяса и молока.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. «Жилищная революция» и модернизация в социальной сфере.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; познавательный интерес к прошлому своей страны</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности;</p> <p>обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;</p>
------------------	---	---	--

расширение опыта  
конструктивного взаимодействия в  
социальном общении;  
осмысление социально-  
нравственного опыта  
предшествующих поколений,  
способность к определению своей  
позиции и ответственному  
поведению в современном  
обществе.

**Метапредметные:** Уметь  
анализировать и обобщать факты,  
делать выводы, ясно и точно  
формулировать свои мысли

**Предметные:** Характеризовать  
особенности научно-технической  
революции в СССР после войны



<p><b>32</b></p>	<p>Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 годы</p>	<p>Новый курс советской внешней политики. СССР и социалистические страны. Советско-американские отношения. Карибский кризис: разрубленный «узел войны». СССР и развивающиеся страны.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации</p>
------------------	---	--	---

поступков людей предшествующих эпох;  
уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов;  
следование этическим нормам и правилам ведения диалога;  
формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;  
расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные:** Уметь обобщать

факты, делать выводы, строить  
логическое рассуждение

**Предметные:** Формировать умения  
обосновывать свою точку зрения в  
дискуссии по исторической  
тематике

<p><b>33</b></p>	<p>Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х г.г.</p>	<p>Урбанизация советского общества. Третья программа партии, или последняя коммунистическая утопия. Демократизация общественной жизни. Шестидесятники.</p> <p>Границы дозволенного: гонения на религию и вольнодумство.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь характеризовать социальную структуру советского общества в период «оттепели»</p> <p><b>Предметные:</b> Владеть умениями выявлять причинно-следственные связи</p>
------------------	---	---	---

34	Советская наука и культура в годы «оттепели»	<p>Наука. Образование.</p> <p>Художественная культура.</p> <p>Спорт. Быт.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p><b>Метапредметные:</b> Овладевать навыками познавательной и проектной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> Раскрывать на конкретных примерах вопросы</p>

			развития художественной культуры
35	Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х г.г.	<p>Политический курс Л.И. Брежнева и его преемников. Диссиденты и борьба с ними. Экономические реформы 1960-х гг. Уровень жизни: достижения и проблемы.</p> <p>Итоги социалистического строительства.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к</p>

			<p>прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования русской народности; следование этическим нормам и</p>
--	--	--	--

		<p>правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Вырабатывать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы</p> <p><b>Предметные:</b> Объяснять, благодаря чему была достигнута социальная и</p>
--	--	---



			политическая стабильность в 1970-е – первой половине 1980х гг
<b>36</b>	Внешняя политика: между разрядкой и конфронтацией. 1965—1985 годы	«Разрядка» международной напряженности и ее срыв. СССР и локальные военно-политические конфликты. СССР и социалистические страны: кризис просоветских режимов.	<p><b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>познавательный интерес к прошлому своей страны</p> <p>освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p><b>Метапредметные:</b> Вырабатывать способность решать творческие и</p>

			<p>проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы</p> <p><b>Предметные:</b> Объяснять, благодаря чему была достигнута социальная и политическая стабильность в 1970-е – первой половине 1980х гг</p>
37.	Культурная жизнь в середине 1960-х —	Наука. Образование. Литература и искусство.	<p><b>Личностные:</b> Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,</p>

		<p>уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности;</p> <p>обсуждение и оценивание своих</p>
--	--	--

		<p>достижений, а также достижений других;</p> <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развивать компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора</p> <p><b>Метапредметные:</b> Владеть навыками познавательной и проектной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> Владеть понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для раскрытия особенностей культурного развития страны</p>
--	--	--

--	--	--	--

<p><b>38</b></p>	<p>Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы.</p>	<p>Курс М. С. Горбачева на реформы. Гласность и подъем гражданской активности населения. Политические преобразования и эволюция государственного строя.</p> <p>Обострение межнациональных противоречий. «Новое мышление» и окончание «холодной войны». Кризис власти. Углубление кризиса власти: противостояние двух президентов. Август 1991 г.: революционный поворот истории. Распад СССР и создание СНГ.</p>	<p><b>Личностные:</b> Овладеть навыками социально-критического мышления, осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений</p>
------------------	---	--	---

других;  
расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;  
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные:** Уметь анализировать текст, делать выводы, строить логическое рассуждение

**Предметные:** Владеть понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для раскрытия особенностей перестройки в СССР

**Тема V. Российская Федерация в 1992—2014 гг. (5 часов)**



<p><b>39</b></p>	<p>Становление новой России.</p>	<p>Начало экономических преобразований: «шоковая терапия». Президент и Верховный Совет: противостояние двух ветвей власти.</p> <p>Политический кризис осени 1993 г. Выборы в Федеральное Собрание . Новая Конституция. Курс на стабилизацию. Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Расстановка политических сил в середине 1990-х гг. Второе президентство Б. Н. Ельцина</p>	<p><b>Личностные:</b> Осознавать свою сопричастность к судьбе страны. Овладеть навыками социально-критического мышления , осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны, освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и</p>
------------------	----------------------------------	---	---

оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные:** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи

**Предметные:** Раскрывать причины политического кризиса и его влияние на развитие общественных процессов. Характеризовать исторические события и явления на основе анализа различных

			источников информации
--	--	--	-----------------------

<p><b>40</b></p>	<p>Власть и общество в начале XXI века.</p>	<p>Политическая ситуация на рубеже XX—XXI вв. Первое и второе президентство В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева и выборы В. В. Путина президентом на третий срок. Экономическое развитие: достижения и трудности. Социальная политика. Изменения в общественном сознании и повседневной жизни.</p>	<p><b>Личностные:</b> познавательный интерес к прошлому своей страны  освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  формирование коммуникативной компетентности;  обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;  расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,  способность к определению своей позиции и ответственному</p>
------------------	---	--	---

			поведению в современном обществе.
--	--	--	-----------------------------------

**Метапредметные:** Использовать ИКТ для решения учебной задачи

**Предметные:** Уметь работать с политической картой как источником информации